

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТАТЬЯНЫ ИГНАТЬЕВНЫ КОСТЫРИНОЙ "  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ Заветненская СОШ  
им. Т.И. Костыриной  
Протокол № 6  
От «27» марта 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ МБОУ Заветненская  
СОШ им. Т.И. Костыриной  
от 27 марта 2024 г № 57/1 –



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юнармия»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы:** 1г

**Тип программы:**

общеобразовательная

общеразвивающая

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** стартовый

**Возраст учащихся:** 13-16 лет

**Составитель:** Середина С.А.

**Должность:** педагог дополнительного образования

## Раздел 1.

### Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа является *модифицированной*. Методологическую основу программы составила дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия», составленная педагогом дополнительного образования МБУ Заветненская СОШ им. Т.И. Костыриной Ленинского района Республики Крым Серёда Снежаной Алексеевной утвержденная приказом от 27.03.2024 № 57/1-ОД; программа имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановлением Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановлением Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Уставом МБОУ Заветненская СОШ им. Т. И.Костыриной ;

– Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении « Заветненская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Татьяны Игнатьевны Костыриной»

Ленинского района Республики Крым,

утвержденным приказом директора МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И. Костыриной Чумак Р.А. (приказ от 27 марта 2024 № 57/1-ОД).

**Направленность** программы – социально-гуманитарная. Программа способствует формированию обоснованного поведения учащихся в социальной среде, потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме, готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Актуальность программы** определяется сегодня значением, передающимся патриотическому воспитанию детей и подростков. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Данная Программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине. Становление России, ее развитие, превращение в великую державу всегда основывались на воспитании у народа чувства любви к своей родине и гордости за нее.

**Новизна программы.** Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к оборонно-спортивной и туристской игре «Зарница». Программа основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях. Она расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения учащихся по целому ряду предметов (истории, географии, физкультуре, ОБЖ) формирует высокие нравственные и психологические качества, помогает учащимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на любви к Отечеству, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества.

**Отличительная особенность** программы имеет практическую ценность: на занятия будут приглашены специалисты разных сфер деятельности, такие как: медицинский работник, специалисты МЧС, МВД, военкомата, спортивных школ и т.д.

В практическую часть Программы также входит разработка мероприятий, акций и событий, которые учащиеся, осваивающие данную программу, смогут организовать и провести на уровне своей школы, а полученный опыт будет способствовать и мотивировать ребят к участию в организации региональных событий и участию во Всероссийских конкурсных программах.

Данная программа создает возможность для учащихся не только получить практический опыт, но и применить его, возглавив районные и школьные штабы по направлению юнармии.

Содержание программы позволяет эффективно реализовать технологию наставничества в форме «учащийся-учащийся», при которой полученные в ходе освоения данной программы опыт и знания, ребята смогут передать своим сверстникам в ходе неформального взаимообогащающего общения.

**Педагогическая целесообразность программы** направлена на повышение интереса учащихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

**Адресат программы.** Данная образовательная программа предполагает обучение детей 11-13 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность, происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 144 часа.

**Уровень программы** – стартовый, поскольку предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

**Формы обучения.** Занятия проводятся в очной форме, но в случаях необходимости (пандемия и т.д.) занятия могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чат в мессенджере Сферум.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Обучение проходит в групповой форме с индивидуальным подходом.

Состав группы постоянный, в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой.

*Виды проведения занятий:*

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке;
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка;
- практические занятия;
- экскурсии;
- тренинги;
- сюжетно-ролевая игра;
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи;
- занятия по спортивно-прикладному туризму.

**Режим занятий.** Общее количество часов в год составляет 144 часа. Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом между занятиями 15 минут. Количество учащихся в группе – до 20 человек.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Заветненская СОш им. Т. И. Костыриной, включая каникулярное время.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи посредством объединения подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

### **Задачи программы:**

#### *1) образовательные:*

- обучение молодежи основам службы в Вооруженных Силах РФ;
- формирование у ребят морально-психологических качеств, уважительного отношения к Вооружённым Силам РФ и военной профессии;
- военно-профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера;

#### *2) развивающие:*

- развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, дисциплинированности;
- формирование потребностей в самопознании, самореализации;
- расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;

#### *3) воспитательные:*

- воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;
- воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи;
- формирование гражданственности, патриотизма;
- воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому;
- воспитание социальной активности; гражданской позиции; культур общения и поведения в социуме; навыков здорового образа жизни, пропаганда здорового образа жизни, популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям физической культуры и спорту.

Работа по данной программе представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы.**

Воспитательная работа в рамках программы «Отряд «Юнармия» направлена на формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; воспитание бережного отношения к культуре родной страны и ее традициям; уважение к культуре других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке работы товарищей и критическое отношение к выполнению своей работы; воспитание чувства ответственности, трудолюбия и стремления к саморазвитию.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях села (поселка), учреждения, объединения: акциях, мастер-классах, соревнованиях, лекциях, беседах, играх, в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение 3.5*).

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводные занятия. Инструктажи по ТБ.	4	3	1	Беседа
2.	Изучение основ геральдики	16	6	10	Практическая работа
3.	История Вооружённых сил РФ	12	5	7	Миниспектакль
4.	Физическая подготовка	10	3	7	Соревнование
5.	Интересные люди села	8		8	Мини-проект
6.	Медицинская подготовка	10	5	5	Практическая игра
7.	Противопожарная безопасность	10	3	7	Практическая игра
8.	Строевая подготовка	22	5	17	Зачет в форме «Смотра строя и песни»
9.	Участие и организация мероприятий. Итоговый контроль	48	9	39	Организация экскурсии в историко-краеведческий музей
10.	Заключительные занятия	4		4	Изготовление плаката
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>39</b>	<b>105</b>	

## 1.4.2. Содержание учебного плана

### Тема 1. Вводные занятия (4 часа)

*Теория.* Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете. Знакомство с целями и задачами объединения.

*Практика.* Познавательные игры.

*Форма контроля.* Беседа.

### Тема 2. Изучение основ геральдики (16 часов)

*Теория.* Изучение государственных символов РФ. Понятие государственной символики. История гимна, флага и герба России. Изучение гимна РФ. История создания гимна России и предыдущих гимнов России, СССР. Изучение истории развития наградной системы РФ.

*Практика.* Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, использование дидактического материала.

*Форма контроля.* Практическая работа. Разработка государственных символов вымышленного государства на основе полученных знаний.

### Тема 3. История Вооружённых сил РФ (12 часов)

*Теория.* Куликовская битва. Изучение страниц истории. Походы А.В Суворова. Изучение страниц истории. Отечественная война 1812 года. Изучение страниц истории. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Изучение страниц истории.

*Практика.* Просмотр учебных фильмов. Историческая викторина. Выполнение творческой работы.

*Форма контроля.* Мини-спектакль.

### Тема 4. Физическая подготовка (10 часов)

*Теория.* Теория и методика наращивания сил. Теория и методика развития выносливости. Теория и методика рукопашного боя.

*Практика.* Выполнение физических упражнений. Практическая работа. Познавательный квест.

*Форма контроля.* Соревнование.

### Тема 5. Интересные люди села (8 часов)

*Практика.* Встречи с известными людьми села. Разговоры о важном. Интервью. Подготовка мини-проекта.

*Форма контроля.* Мини-проект.

### Тема 6. Медицинская подготовка (10 часов)

*Теория.* Личная гигиена. Изучение основ личной гигиены; ОПДМП при порезах. Изучение основ оказания первой медицинской доврачебной помощи при порезах. ОПДМП при обморожениях. Изучение основ оказания первой медицинской доврачебной помощи при обморожениях. ОПДМП при ожогах. ОПДМП при заболеваниях и травмах в походных условиях.

*Практика.* Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал. Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и

нижние конечности. Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Понятие о травматическом токсикозе и его признаки. Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности. Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

*Форма контроля.* Практическая игра.

#### **Тема 7. Противопожарная безопасность (10 часов)**

*Теория.* Пользование общедоступными средствами пожаротушения. Изучение методики пользования общедоступными средствами пожаротушения. Изучение методик и правил пользования боевой одеждой (боёвки). Изучение методики прокладки магистральной линии.

*Практика.* Правила пожарной безопасности. Порядок действий по ним. Надевание боевой одежды. Прокладывание магистральной и рабочей линии пожаротушения. Создание буклета безопасности.

*Форма контроля.* Практическая игра.

#### **Тема 8. Строевая подготовка (22 часа)**

*Теория.* Торжественное прохождение в составе отделения. Изучение строевых приёмов торжественного прохождения. Изучение строевых приёмов торжественного прохождения с песней. Изучение методики действия в составе отделения на месте. Изучение методики действия в составе отделения в движении. Одиночная строевая подготовка. Изучение методики одиночной строевой подготовки.

*Практика.* Прохождение с песней в составе отделения. Действия в составе отделения на месте. Действия в составе отделения в движении. Отработка навыков строевой подготовки. Соревнования.

*Форма контроля.* Смотра строя и песни.

#### **Тема 9. Участие и организация мероприятий. Итоговый контроль (48 часов)**

*Теория.* Организация мероприятий для Советов ветеранов. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Распределение обязанностей. Особенности организации и участия в мероприятиях.

*Практика.* Конкурсные и иные мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы. Весенняя неделя добра. Акция «Звезда ветерану». Акция «Герои России». Акция «Помогу тебе, освободитель!». Акция «Мы помним вас!». Игры «Зарница», «Орлёнок». Конкурсные и иные мероприятия в рамках игр «Зарница», «Орлёнок». Изготовление красных звёзд и георгиевских ленточек.

*Форма контроля.* Организация экскурсий в историко-краеведческом музее. Обсуждение и подведение итогов.

#### **Тема 10. Заключительные занятия (4 часа)**

*Практика.* Подведение итогов за учебный год. Интеллектуальная игра. Творческая работа над плакатом.

*Форма контроля.* Изготовление плаката.

## 1.5. Планируемые результаты

По завершении обучения по программе учащиеся достигнут следующих образовательных результатов:

### *Предметные:*

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.
- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

### *Личностные:*

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

*Метапредметные:*

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.
- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет-ресурсами.
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение 3.6).**

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель); с сентября по май.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Заветненская СОШ им. Т. И. Костыриной, включая каникулярное время. Зимние каникулы – с 30 декабря по 8 января.

Начало учебных занятий не ранее 09.00, окончание – не позднее 20.00. В период до 10 сентября согласно Уставу МБОУ Заветненская СОШ им. Т. И. Костыриной в объединении проводится комплектование групп.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование (Приложение 3.3) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Заветненская СОШ им. Т. И. Костыриной.

В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки (Приложение 3.4.).

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение:**

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам;
- материалы и инструменты, которые приобретаются самими учащимися и имеются у педагога (тетради, ручки, учебные пособия);
- мебель: учебные столы и стулья, книжные шкафы, учебная доска.

Технические средства обучения: ноутбук, колонки, проектор, доступ к Wi-Fi.

**Информационное обеспечение.** Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников:

1. Международный образовательный портал МААМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/o-proekte> (дата обращения: 23.05.2024 г)
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 23.05.2024 г)
3. Образовательная организация ООО «Мультиурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/> (дата обращения: 23.05.2024 г)
4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 23.05.2024 г)
5. Ушинский, К. Д. О воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/ethnopedagogy/blog/96971> (дата обращения: 23.05.2024 г)
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 23.05.2024 г).

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, региона, села, школы; портреты участников Великой Отечественной войны, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности военно-патриотического направления; имеющий высшее или среднее профессиональное образование; соответствующий требованиям профстандарта «Педагог дополнительного образования».

Для решения задач программы важны практико-прикладные мероприятия: тренинги, соревнования, викторины, участие в форумах и фестивалях муниципального, регионального и федерального уровня, встречи с ветеранами войн, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности.

### **Методическое обеспечение программы:**

- особенности организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная. Методика изучения курса наряду с традиционными

приёмами (беседа, слово педагога, самостоятельные работы и т.д.) включает и творческую деятельность учащихся, участие в конкурсах и олимпиадах;

- *методы обучения*: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, проектный, дискуссионный;

- *методы воспитания*: убеждение, упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением. Метод дилемм – это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против»;

- *формы организации учебного занятия*: основными формами являются лекция, беседа, круглый стол, деловая игра, практическое занятие. Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, встреча с интересными людьми;

- *педагогические технологии*: групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и т.д., которые являются приложениями к программе). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

#### ***Алгоритм учебного занятия:***

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

### 2.3. Формы аттестации

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функция.

*Входной контроль учащихся* проводится с целью определения уровня развития первоначального практического навыка. Результаты контроля обеспечивают лично-ориентированный подход в процессе обучения. Период проведения входного контроля: сентябрь.

*Текущий контроль учащихся* предполагает определение степени освоения учащимся текущего материала по разделу (теме).

*Промежуточный контроль учащихся* проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании 1-го полугодия учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Период проведения: декабрь/январь.

*Итоговый контроль учащихся* проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Период проведения – май.

<b>Спектр способов и форм выявления результатов</b>	<b>Спектр способов и форм фиксирования результатов</b>	<b>Спектр способов и форм предъявления результатов</b>
Беседа, опрос, наблюдение, мероприятия, выставки, конкурсы, акции, выполнение практических заданий, творческих заданий; викторина; игра; соревнование	Грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, сводная таблица результатов, итоговая ведомость	Конкурсы, праздники, фото-/видеоотчет, открытое занятие, соревнование

## 2.4. Список литературы

### Основная литература

*Для педагога:*

1. Балашов, Р.В., Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность / Р.В. Балашов, В.И. Лутовинов. – М.: ДОСААФ России, 2020.
2. Брюнин, А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург / А.И. Брюнин. – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2019.
3. Валеев, Р.А., Зайцев, А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма / Р.А. Валеев, А.А. Зайцев. - Вологда: ВИРО, 2021.
4. Вырщиков, А.Н. Психолого-педагогические основы формирования готовности к защите Родины: Материал / А.Н. Вырщиков. – М.:2021.
5. Кривоносенко, Ф.Х. Патриотизм как наиболее глубокое чувство любви к Родине / Ф.Х. Кривоносенко. – М.: 2019.
6. Лутовинов, В.И., Титов, Э.А. Организационно-методические основы военно-патриотического воспитания в ДОСААФ России / В.И. Лутовинов, Э.А. Титов. – М.: ДОСААФ России, 2022.
7. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях: Справочник. – М.: Изд-во Эксмо, 2019.
8. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации – М.: Анкил, 2021.

*Для учащихся:*

1. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Ситников, В.П. «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник школьника. М.: АСТ, 2019 г.
3. Формозов, А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 2021 г. – 320 с.

*Для родителей:*

1. Беспятова, Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2018 – 192 с.
2. Гаврилов, Ф.К., Кожин, Г.А. Военно-спортивные игры / Ф.К. Гаврилов, Г.А. Кожин. – М.: Изд-во ДОСААФ, 2018.
3. Гогун, Е.Н., Мартьянов, Б.И. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартьянов. – М.: АCADEMIA, 2021.
4. Касимова, Т.А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2020 – 64 с.
5. Целовальникова, А. Патриотами не рождаются, ими становятся / А. Целовальникова. – ОБЖ №11, 2019 г.
6. Чиняков, М.Н. Уроки патриотизма / М.Н. Чиняков. – ОБЖ, №8, 2019 г.

## Дополнительная литература

### *Для педагога:*

1. Быков А.К. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / А.К. Быков, Мельниченко И.И. -М.:ТЦ Сфера, 2021.-208с.
2. Волобоева, Н. Н. Предпосылки формирования активной гражданской позиции в подростковом возрасте // Социальная работа с молодежью: социально-педагогические и психологические аспекты: Материалы региональной научно-практической конференции / Н.П. Волобоева. – Омск: ОмГПУ, 2019. 40-42 с.
3. Караковский, В.А. Патриотическое воспитание в школе/ В.А. Караковский - М.: 2019. – 68с.
4. Кузнецова, А. В. Формирование патриотического сознания современной молодёжи в условиях трансформации российского общества/А.В. Кузнецова – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2020. – 96 с.

### *Для учащихся:*

1. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях: Справочник. – М.: Эксмо, 2021.
2. Электронный учебник «Военная история». – Краснодар, 2019.
3. Электронный учебник «Военная топография». – Краснодар, 2019.
4. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – Челябинск: ИД «Аркаим», 2020.

### *Для родителей:*

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать. М.: Просвещение, 2019. -448с.
2. Воликова, Т.В. Учитель и семья. М.: Просвещение, 2021. -111с.
3. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 2021. - 228с.
4. Щуркова, Н.Е., Баранова Е.Ф. (соавтор заключительной главы). Лекции о воспитании. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2019. – 208с.

### *Интернет-ресурсы:*

1. Министерство внутренних дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mvd.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdrav-rf.ru>
3. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mil.ru>
4. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
5. МЧС России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.emercom.gov.ru>
6. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru>

## Раздел 3. Приложения

### 3.1. Оценочные материалы

Оценка деятельности учащихся объединения делится на два вида: оценка теоретических знаний и практических умений – профессиональные навыки, и оценка поведенческих навыков – особенности коммуникации в группе.

#### *1. Оценка теоретических знаний и практических умений:*

- умения применять изученный материал при выполнении различных заданий;
- умение работать по алгоритмам;
- выполнение практических заданий, участие в различных активных формах занятий;
- умение найти ошибку, проанализировать и исправить её.

#### *2. Оценка поведенческих навыков:*

- организация рабочего пространства;
- уважение к другим учащимся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;
- творческая инициатива.

Документальные формы подведения итогов реализации Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образованием своевременного анализа результатов.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- тестирование;
- опрос (устный и письменный);
- практические задания;
- игра;
- комплексная работа;
- беседа;
- соревнования, конкурсы.

#### ***Критерии оценки***

*1-3 балла – низкий уровень:* учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических работ, выполняет лишь простейшие практические задания;

*4-7 баллов – достаточный уровень:* учащийся выполняет задания с ошибками, исправляет их при помощи наводящих вопросов педагога; время от времени принимает участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы);

*8-10 баллов – высокий уровень:* учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, не испытывает

особых затруднений; принимает активное участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы).

### ***Входной контроль***

**Цель:** определение уровня мотивации, творческих способностей детей в начале обучения.

Для определения уровня мотивации используется анкета для учащихся «Мои интересы».

#### **Анкета «Мои интересы»**

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

Меня зовут \_\_\_\_\_

Мне \_\_\_\_\_ лет

Я выбрал объединение \_\_\_\_\_

Я узнал об объединении (нужное отметить):

из газет

от учителя

от родителей

от друзей

свой вариант \_\_\_\_\_

Я пришел в это объединение, потому что (нужное отметить):

хочу заниматься любимым делом

надеюсь найти новых друзей

хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе  
нечем заняться

свой вариант \_\_\_\_\_

Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):

определиться с выбором профессии

с пользой проводить свободное время

приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе

свой вариант \_\_\_\_\_.

### ***Промежуточный контроль***

**Выберите один или несколько правильных ответов**

**I. Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования.**

1. *Дополни предложение.*

Выживание человека – это...

а. активное существование в среде себе подобных;

б. способ существования белковых тел;

в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

г. активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

*2. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?*

- а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- г. сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

*3. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?*

- а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжая.
- в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- г. большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;
- д. нет связи только в течение трёх суток.

*4. При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?*

- а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;
- б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;
- в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);
- г. когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течение трёх суток нет связи;
- д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

*5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?*

- а. по памяти;
- б. по растениям;
- в. по небесным светилам;
- г. по компасу;
- д. по местным признакам.

*6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?*

- а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;
- б. температуру воздуха и насекомых;
- в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;
- г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7. Какие известны основные виды костров?

- а. опознавательные;
- б. сигнальные;
- в. пламенные и простейшие очаги;
- г. жаровые.

8. Для чего предназначается опознавательный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для опознавания людей;
- в. для подачи сигналов;
- г. для обозначения границ лагеря.

9. Для чего предназначается сигнальный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для обеспечения своего местонахождения;
- в. для опознавания людей;
- г. для подачи сигналов внутри лагеря.

10. Для чего предназначается пламенный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для приготовления пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для освещения поляны лагеря;
- д. для подачи сигналов.

11. Для чего предназначается простейший очаг?

- а. для приготовления большого количество пищи;
- б. для приготовления пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

12. Для чего предназначается жаровой костёр?

- а. для оповещения и обогрева лагеря;
- б. для приготовления большого количества пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

13. Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?

- а. насекомые и их личинки;
- б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;
- в. дикие животные;
- г. крупные волосатые гусеницы и черви.

(ответы)

Фамилия, имя учащегося		Варианты ответов				
№ вопроса	а	б	в	г	д	е
1		X				
2		X	X	X		
3		X	X	X		
4		X	X	X		
5		X	X	X	X	

6		X	X	X		
7		X	X	X		
8	X					
9		X				
10		X		X		
11		X				
12		X		X		
13	X	X	X	X		

### ***Итоговый контроль***

#### **Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести РФ.**

*1. Дополните предложение.*

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

*2. Что характерно для любого воинского коллектива?*

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

*3. Дополни предложение.*

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

*4. Какие государственные награды Российской Федерации и бывшего СССР сохранены в системе госнаград?*

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. орден и медаль «За заслуги перед отечеством»

*5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?*

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;

- г. повседневной деятельности;  
 д. гарнизонной и караульной служб;  
 е. боевой учёбы.

**(ответы)**

Фамилия, имя						
№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X				
2	X	X		X		
3			X			
4	X					
5		X	X	X		

**Протокол мониторинга учащихся**

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося			Владение специальной терминологией	Практическая подготовка учащегося				
		Теоретические знания (по основным разделам программы)				Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Владение специальным оборудованием	Творческие навыки
		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		выс. 8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		
1										
2										
...										

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ К ПРОТОКОЛУ № \_\_\_\_\_**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обучения	Содержание мониторинга	Оценка результатов мониторинга
1.				
...				

## 3.2. Методические материалы

### ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Тема занятия:** «История Вооружённых сил РФ»

**Руководитель:** Серeda С.А.

**Цель занятия:** формирование основ мировоззрения о роли Вооруженных сил в жизни общества и государства.

**Задачи занятия:**

*Обучающие:*

- обеспечить понимание содержания учебного материала всеми учениками, применение знаний истории нашего государства для формирования общеучебного умения обобщать и систематизировать знания, анализировать и делать выводы.

*Воспитывающие:*

- формирование и развитие нравственности, патриотическое воспитание, воспитание необходимости исполнения гражданского долга  
- отношения с коллективом (чувство уважения к чужому мнению, умение выслушать другого, корректно высказывать свое мнение)  
- отношение к Родине (ответственность, гордость, патриотизм)

*Развивающие:*

- способствовать становлению и развитию речи (расширение словарного запаса, выразительности, развитие коммуникативной культуры)  
- развитие мышления (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение и систематизация урока)

*Учебные вопросы:*

1. Развитие и становление Вооруженных Сил России. Военные реформы.
2. Вооруженные силы Республики Советов.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации. Выводы

**Тип занятия:** комбинированный.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная

**Оборудование и наглядные материалы:** ноутбук, проектор, видеоурок, раздаточный материал, презентация.

### Ход занятия

#### *I. Вступительная часть*

*\* Организационный момент*

*\* Контроль знаний учащихся:*

- Какие важные мероприятия предусматриваются для защиты учащихся и персонала учебного заведения в случае чрезвычайной ситуации?

#### *II. Основная часть*

- объявление темы и цели занятия  
- объяснение нового материала:

### *1. Развитие и становление Вооруженных Сил России.*

Меняются структура государства, политический строй, политика правительства, но задача по защите Отечества всегда остается первостепенной, поэтому Вооруженные Силы должны отвечать своему предназначению — защите страны от внешней агрессии.

Развитие и становление Вооруженных Сил России, их предназначение неразрывно связаны с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты государства от внешней агрессии.

На всем протяжении истории Российского государства русским людям постоянно приходилось вести вооруженную борьбу, защищая свои земли от иностранных захватчиков. В истории страны в период с XIV по XVII в. почти нет времени, когда все рубежи государства были бы мирными и не нужно было бы давать отпор неприятелю.

Поэтому государство было постоянно готово к войне, и все его устройство отвечало этим требованиям. Все социальные группы и сословия делились на тех, кто сражался с врагами, и на тех, кто поддерживал бойцов материально или духовно.

**Регулярная русская армия** была создана **при Петре 1** в период с 1701 по 1711 г. Толчком к ускорению ее создания послужило поражение русских войск в 1700 г. под Нарвой от шведской армии Стрелецкий полки и дворянская конница в битве под Нарвой показали полную свою беспомощность. Русская армия под Нарвой потеряла более 6 тысяч человек и всю артиллерию.

**С созданием армии Петр 1 Великий** (презентация) ввел новую систему комплектования войск. Оно стало осуществляться по принципу рекрутского набора, когда, 10-20 крестьянских дворов по жребию поставляли одного человека на пожизненную военную службу. Введение рекрутской повинности позволило Петру 1 увеличить численность войск. С 1705 г. уже вся русская армия комплектовалась рекрутами. Офицерский корпус русской армии состоял из дворян, для них государственная служба была обязательной и пожизненной. Чтобы получить офицерский чин, дворянин должен был отслужить солдатом в гвардейском Преображенском или Семеновском полку.

**Всего было создано 47 пехотных и 5 гренадерских** (отборных пехотных) полков, 33 кавалерийских полка, в составе которых была и артиллерия.

Всеми делами, касающимися армии, стал ведать **Правительственный сенат** и подчиненная ему **Военная коллегия** (прообраз министерства обороны). В этот период на Балтийском море создается военный флот. Вводится постоянная подготовка полков к тактике боя. Войска выводились в летние лагеря для проведения двухсторонних боевых учений. Создание регулярной армии, организация ее боевой подготовки повысили боевую мощь русской армии. Все это определило победу России в Северной войне 1700-1721).

**Совершенствование вооруженных сил России продолжилось при правлении Екатерины II.** В это время Военная коллегия перестала зависеть от Сената и постепенно превращалась в военное министерство. Сухопутная армия состояла из 4 гвардейских, 59 пехотных полков и 7 егерских корпусов

(*егеря* — вид легкой пехоты и легкой кавалерии, сформированный из лучших стрелков, действовали в рассыпном строю). Численность армии возросла до 239 тыс. человек.

**Талантливый полководец екатерининских времен Петр Александрович Румянцев сформулировал новую тактику ведения боевых действий.** Он разбил пехоту на небольшие каре (*каре* — боевой порядок пехоты в виде одного или нескольких квадратов — прямоугольников) по 2—3 тыс. человек. За пехотой следовала кавалерия. Артиллерия размещалась впереди, по флангам или в резерве. Это позволило быстро перестраивать войска, сообразуясь с обстановкой в бою.

**Военные реформы Петра I, организация вооруженных сил и управление ими во времена Екатерины II принесли русским войскам немало побед в отдельных сражениях и целых кампаниях (русско-турецкие войны 1768—1774, 1787—1791).**

Следующая крупная военная реформа вооруженных сил России была проведена после поражения в Крымской войне (1853—1856), которая вскрыла военную отсталость России от европейских государств.

**Военные реформы осуществлялись под руководством военного министра Дмитрия Алексеевича Милютина,** который был назначен на этот пост в 1861 г. Главную задачу военных преобразований он видел в том, чтобы в мирное время численность армии была минимальной, а в военное время — максимальной за счет обученного запаса. С 1864 по 1867 г. численность войск уменьшилась с 1 млн 132 тыс. до 742 тыс., а военный запас увеличился до 553 тыс. человек.

В 1874 г. был утвержден новый Устав о воинской повинности. С этого времени в России были отменены рекрутские наборы в армию и введена **всеобщая воинская повинность**, которая распространилась на мужское население всех классов и сословий, достигшее возраста 21 года.

**Общий срок службы устанавливался в 15 лет:** из них 6 лет приходилось на действительную военную службу, а 9 лет — на пребывание в запасе.

Особое внимание уделялось повышению профессиональной подготовки офицерского состава. Была признана необходимой грамотность солдат, обучение их чтению и письму становится обязательным. Расширяется сеть специальных военных учебных заведений.

Важной составной частью преобразования в армии явилось ее перевооружение. На вооружение пехоты в 1891 г. была принята магазинная нарезная пятизарядная винтовка Мосина калибра 7,62 мм. На вооружение артиллерии стали поступать стальные с нарезным стволом орудия, имевшие большую дальность стрельбы.

Во второй половине XIX в. в России был осуществлен переход от парусного к паровому броненосному флоту. К концу столетия Россия имела 107 боевых паровых судов.

**Русско-турецкая война 1877-1878 гг.** стала серьезной проверкой эффективности проводимых реформ. Через несколько лет после войны сам Милютин вспоминал: «Самые записные враги мои должны были признать, что

никогда еще русская армия не являлась на театр войны так хорошо подготовленной и снабженной».

В результате проведенных мероприятий были созданы массовые вооруженные силы, значительно повысилась их боеспособность.

Русско-турецкая война завершилась победой русской армии. Главный ее итог — возвращение к государственной жизни болгарского народа, пять веков находившегося под турецким игом.

В память о героических событиях тех лет, во славу русских и болгарских воинов на Шипке сооружен величественный памятник.

В истории развития вооруженных сил России были не только победы, но и поражения, как в русско-японской войне 1904—1905 гг. В начале XX в. на Дальнем Востоке обострилась борьба за Раздел сфер влияния в Китае, где столкнулись интересы России и Японии. Война была неизбежна. Но Япония подготовилась к ней значительно лучше. Несмотря на героизм и доблесть солдат и матросов, война была проиграна. Война закончилась заключением Портсмутского мирного договора, по которому к Японии отошли Ляодунский полуостров с крепостью Порт-Артур и южная часть острова Сахалин.

После поражения в русско-японской войне правительство **Николая II** приняло меры к возрождению боевой способности Российских вооруженных сил. К этому вынуждала сложная международная обстановка. Надвигалась Первая мировая война, которая разразилась в июле 1914 г.

19 июля Германия объявила войну России, а вслед за ней и Франция. В считанные дни после этого в войну вступили основные европейские государства. Первая мировая война стала для истории России и ее вооруженных сил еще одной героической и в то же время трагической страницей.

## *2. Вооруженные силы Республики Советов.*

Октябрьская революция 1917 г. разрушила существовавшее государственное устройство России и ликвидировала вооруженные силы.

Правительству Республики Советов пришлось в первые месяцы создавать новые вооруженные силы с учетом нового общественного устройства страны, внешних угроз и материальных возможностей.

В первые месяцы Советской власти ее военной опорой являлась **Красная гвардия** — вооруженные отряды рабочих. Красная гвардия создавалась на добровольных началах с марта 1917 г. под руководством большевиков, к началу 1918 г. в ней насчитывалось 460 тыс. человек.

Малочисленная, слабо обученная Красная гвардия не могла противостоять вторжению германских войск. Угроза вторжения германских войск вынудила Советское правительство начать комплектование постоянной армии. 15 января 1918 г. был принят декрет о создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА), а 29 января 1918 г. — об организации Рабоче-Крестьянского Красного Флота. Армия и флот создавались на добровольных началах.

**В феврале 1918 г. молодой Красной Армии и морякам Балтийского флота пришлось отражать натиск германских войск.** В ознаменование массового вступления добровольцев в Красную Армию для защиты Отечества и

мужественного сопротивления отрядов Красной Армии германским захватчикам день 23 февраля стал отмечаться как День Советской Армии и Военно-Морского Флота, а с 1992 г. — как День защитников Отечества.

Основным ядром новых вооруженных сил стала Красная Армия.

**Главным родом войск являлась пехота. Кавалерия была основным подвижным родом войск. Морские силы Республики включали Балтийский флот и 30 различных флотилий.**

В строительстве новых вооруженных сил использовался опыт Русской армии. После ряда реорганизаций были восстановлены единоначалие и обязательный характер военной службы. В 1925 г. был принят Закон «**Об обязательной военной службе**», в 1939 г. — Закон о всеобщей воинской обязанности. В армии были введены воинские звания, боевые награды, была установлена строгая дисциплина.

Международная обстановка требовала постоянного укрепления и совершенствования вооруженных сил. Надвигалась Вторая мировая война. В этих условиях Советское правительство принимало меры по укреплению обороноспособности страны. Численность вооруженных сил неуклонно возрастала: в 1935г. — 930 тыс., 1938 г. — 1,5 млн. и к началу 1941 г. — 5,7 млн. человек.

Предпринимались усилия по техническому переоснащению вооруженных сил. Велась разработка новых образцов боевой техники и вооружения. Совершенствовалась организационно-штатная структура вооруженных сил. В 1937 г. Военно-Морской Флот (ВМФ) был выделен из состава РККА. ВМФ в это время включал в себя: Балтийский, Северный, Черноморский и Тихоокеанский флот, Каспийскую, Амурскую, Дунайскую и Пинскую военные флотилии. Страна и ее вооруженные силы готовились к войне.

**Великая Отечественная война 1941 —1945 гг.** была величайшей проверкой способности Вооруженных Сил СССР отстоять независимость страны. В этот период отечественная полководческая школа выдвинула ряд талантливых военачальников (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Н. Ф. Ватутин, А. М. Василевский, И. С. Конев, А. И. Еременко, И. Х. Баграмян, Н. Н. Воронов, Л. А. Говоров, А. Г. Головкин, Н. Г. Кузнецов, Р. Я. Малиновский, К. А. Мерецков, А. А. Новиков, И. Е. Петров, Ф. И. Толбухин, В. Ф. Трибуц, И. Д. Черняховский). Наши полководцы искусно осуществляли военные операции, приведшие к разгрому стойкого и хорошо вооруженного противника.

**8 мая 1945 г.** в пригороде Берлина Карлхорсте был подписан **Акт о безоговорочной капитуляции сил нацистской Германии**. Победа в Великой Отечественной войне еще раз показала неисчерпаемые возможности советского народа и его Вооруженных Сил при защите своего Отечества.

После войны продолжалось совершенствование и укрепление Вооруженных Сил в соответствии с прогнозом международной обстановки и политикой, проводимой Советским правительством. В середине 50-х гг. началось коренное преобразование Советских Вооруженных Сил, оснащение их ракетно-ядерным оружием и другими новейшими видами орудия и военной техники.

**В 1960 г. был создан новый вид Вооруженных Сил УХР — Ракетные войска стратегического назначения.**

**В состав Вооруженных Сил СССР входили виды:** Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), Сухопутные войска (СВ), Войска противовоздушной обороны (ПВО), Военно-Воздушные Силы (ВВС), Военно-Морской Флот (ВМФ). Вооруженные Силы включали в себя Тыл Вооруженных Сил, штабы и Войска гражданской обороны.

Высшее руководство обороной страны и Вооруженными Силами СССР осуществлял ЦК КПСС и высшие органы государственной власти (Верховный Совет СССР и Совет Министров СССР). Непосредственное руководство Вооруженными Силами СССР осуществляло Министерство обороны СССР.

### *3. Вооруженные Силы Российской Федерации.*

После распада Советского Союза основным правопреемником Вооруженных Сил СССР стала Российская Федерация, были созданы Вооруженные Силы Российской Федерации.

Вооруженные Силы Российской Федерации наследовали структуру ВС СССР, но с 1998 года Войска ПВО вошли в состав ВВС и ВС РФ перешли к четырехвидовой структуре (РВСН, СВ, ВВС и ВМФ), а в 2002 году – к трехвидовой (СВ, ВВС и ВМФ), при этом РВСН, Космические войска и ВДВ преобразованы в самостоятельные рода войск (презентация).

Меняется структура государства, политический строй, политика правительства, но задача по защите Отечества всегда остается первостепенной, поэтому Вооруженные Силы всегда должны отвечать своему предназначению — защите страны от внешней агрессии (видеофильм).

### ***Выводы:***

1. Вооруженные Силы были и остаются защитниками нашего Отечества на протяжении веков.
2. Регулярную российскую армию в начале XVIII в. создал царь Петр Великий.
3. Дело по строительству вооруженных сил России успешно продолжили императрица Екатерина Великая (во второй половине XVIII в.) и военный министр Д.А. Милютин (в XIX в.).
4. В советской России и в СССР были созданы новые вооруженные силы, которые успешно противостояли гитлеровской агрессии в 1941-1945 гг.

### ***Дополнительные материалы.***

#### ***Армия Московского государства в XVI-XVII вв.***

По данным отечественных историков, Московское государство в XVI в. могло располагать армией в 150—200 тыс. воинов.

В наиболее серьезных и важных военных походах к боевым частям присоединялись отряды вспомогательного назначения - ополчение.

Основу вооруженных сил Московского государства в этот период составляли дворянские формирования. За военную службу дворяне получали от московских государей земельные владения с крестьянами (помесья).

За долгие годы занятий военным делом они приобретали навыки воинов-профессионалов.

Помимо служилых людей из дворян, немалую часть вооруженных сил Московского государства составляли служилые люди по найму, которые получали не поместья, а денежное жалованье. Среди них самыми многочисленными были стрельцы — пехота, вооруженная пищалями (фитильными ружьями) и боевыми топорами (бердышами).

**Первые постоянные части стрельцов были сформированы при Иване Грозном (около 1550 г.).** В дальнейшем численность стрелецкого войска быстро росла, и к концу XVI в. стрельцов уже было 20-30 тыс., а в середине XVII в. - около 50 тыс. человек.

В походах и сражениях русская армия совершенствовала свою организационно-штатную структуру. Во второй половине XV — начале XVII в. она стала делиться на полки.

Роль Министерства обороны в Московском государстве играл Разрядный приказ, ведавший назначением на должности, формированием полевых действующих армий и крепостных гарнизонов, а также обеспечением служилых людей землей.

Историки отмечают, что в допетровское время русская система военной организации и управления войсками была хорошо приспособлена к решению стоящих перед ней задач.

В период 1632-1634 гг. в Московском государстве появились полки нового строя. Было сформировано несколько солдатских полков из русских людей, в которых офицерами были находившиеся на русской службе иноземцы. К 1680 г. полки нового строя составляли до 67% всего войска, в них числилось до 90 тыс. человек. Эти полки носили черты регулярного войска, они разделялись на роты, был определен порядок назначения офицерских чинов, с личным составом организовывались строевые и тактические занятия. Однако после похода рядовой состав и часть офицеров распускались по домам, оружие сдавалось, т. е. это были еще не в полном понимании слова регулярные войска. В дальнейшем при Петре I полки нового строя составили основу для создания регулярной армии.

### ***III. Закрепление материала:***

- Как строилась организация Вооруженных сил Московского государства в XV—XVII вв.?

- Кто после распада Советского Союза стал основным правопреемником Вооруженных Сил СССР?

***IV. Итог занятия. Рефлексия.*** Подведение итогов занятия, разбор подчеркнутых ошибок.

### ***V. Домашнее задание:***

1. Подготовьте доклад об одном из выдающихся полководцев или флотоводцев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

2. Используя историческую литературу и раздел «Дополнительные материалы», подготовьте сообщение на тему «Стрельцы — основа русской армии в XVII в.».

3. Используя учебник по истории России, приведите примеры успешных военных операций Советской армии в годы Великой Отечественной войны.

## СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «Я – юнармеец»

**Цель мероприятия:** формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине, сопричастности к её истории и судьбе; учащиеся должны осознавать своё место в современной России и её развитии, свои собственные возможности и возможности своих сверстников в построении собственной карьеры.

**Задачи:**

Образовательные: повторить пройденный и освоить новый, ранее не изучавшийся материал о Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ» как перспективном направлении патриотического воспитания молодежи России;

Воспитательные: воспитать у учащихся гордость и уважение к Российской Федерации сегодня, её развитию, формировать чувство патриотизма, основанного на возможностях собственного участия в развитии России;

Развивающие: заинтересовать учащихся предлагаемым материалом, дать им возможность самим самостоятельно продолжить изучение данной темы.

**Оборудование:** компьютер, проектор, видеофрагменты, презентация.

### Ход работы

#### I. Организационный этап.

*На фоне торжественной музыки слова*

**Ведущий 1:**

На века России нашей слава!  
Непреклонно мужество Руси.  
Отчий дом и честь храни, держава!  
Флаг страны с достоинством неси!

**Руководитель отряда:**

Дорогие ребята! Наверняка каждый помнит строки стихотворения «С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре, с хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе...».

О том, что такое Родина, нам рассказывали с детства — наши родители, учителя, об этом мы читали в книгах. Это понятие такое многогранное, всеобъемлющее, но, по сути, что бы мы ни понимали под словом «Родина» — земля, двор либо страна, мы сами осознаем, что являемся ее неотъемлемой частью.

Чтобы не забывать и не потерять эту связь, в России на базе школ создаются военно-патриотические клубы, целью которых является патриотическое воспитание молодого поколения.

**Ведущий 1:** (слайд № 1) Всероссийское военно-патриотическое движение Юнармия было создано по инициативе Минобороны России в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. Сегодня Российское движение школьников – это более 1500 образовательных

организаций, активно принимающих участие в деятельности. Это движение только начинает развиваться.

**Ведущий 2:** (слайд № 2 - видеофрагмент «Вступление в ряды «Юнармии» в музее ПВО). И мы с вами не остались в стороне от этого движения. Давайте вспомним май 2018 года.

**Ведущий 1:** (обращение к Юнармейцам в зале). А Вы помните этот день? Каковы были Ваши впечатления от вступления в Юнарию? Расскажите. (Юнармейцы делятся впечатлениями)

**Ведущий 2:** На сегодняшнем мероприятии я предлагаю вам ближе познакомиться с всероссийским движением «Юнария».

**Ведущий 1:** (слайд № 3)

По инициативе Министра обороны Российской Федерации Сергея Кужегетовича Шойгу, 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в целях:

- совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения,
- создания благоприятных условий для гармоничного развития личности детей,
- формирования нравственных ценностей и ориентиров,
- а также военно-патриотического воспитания.

**Ведущий 2:** (слайд № 4) Одним из направлений Российского движения школьников является всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнария».

«Юнария» - это возрождение традиций военно-патриотического воспитания молодежи. Она стремится не только поднять престиж армии, но и вызвать интерес у подрастающего поколения к истории, географии страны, рассказать о героях и выдающихся деятелях, полководцах, которыми гордится Россия.

**Ведущий 1:** (слайд № 5) Юнармейское движение зародилось ещё в 1990 году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движение юных патриотов» (ДЮП), которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов и других. Девиз организации звучал так: «Во славу Отечества!». Направления работы ДЮП строились вокруг программ по подготовке к военной службе, патриотическому воспитанию, приобщению молодого поколения к отечественной истории.

Ребята, давайте подумаем, чем и кем может гордиться наша страна? (ответы юнармейцев: победами в военных сражениях, культурой, наукой, спортивными достижениями...)

**Ведущий 2:** (слайд № 6) В движение «Юнария» вступить может любой школьник. Юнармейцев обучают оказывать медицинскую помощь, ориентироваться по карте. В свободное время юнармейцы будут нести вахту

памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, вести работу по сохранению мемориалов, а также принимать участие в других мероприятиях.

«Наша страна проходит такой период, когда важно, чтобы дети помнили историю своей страны, чтили ее и любили. Юнармеец — патриот, тот человек, которому не все равно на окружающий мир, который готов его совершенствовать. Но главное — это человеческие ценности. Честь и честность, забота о ближнем и защита слабого, взаимовыручка и справедливость, а также здоровый образ жизни — именно этого и ждут от юнармейца.

***Ведущий 1: (слайд № 7)***

В настоящее время проработана структура юнармейского движения.

Высшим руководящим органом является – Главный штаб. Работают региональные и местные отделения.

Начальником Главного штаба является *Дмитрий Труненок* - российский общественный деятель, спортсмен-бобслеист, выступавший за сборную России с 2006 по 2016 год. Олимпийский чемпион 2014 г. дважды серебряный призёр чемпионата мира, чемпион России и Европы, Заслуженный мастер спорта России. Начальник Главного штаба всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Лейтенант ВС РФ.

***Ведущий 2: (слайды № 8-9)*** 29 июля 2016 года движение «Юнармия» получило государственную регистрацию, и с этого момента организация получила свой флаг и эмблему.

Российским брендом «Армия России» подготовлены образцы формы одежды и атрибутики юнармейцев. Отличительным знаком юнармейца является ярко-красный берет.

*(слайд № 10)*

Движение «Юнармия» разделяется на программы:

- Нравственно-патриотическое развитие
- Воспитание социальной и гражданской ответственности
- Физическое и спортивное развитие
- Интеллектуальное развитие.

***Юнармеец*** \_\_\_\_\_ *(читает стих)*

Орлам, рожденным для побед,  
Пора расправить крылья,  
Оставить в небе яркий след,  
Стать добрым, смелым, сильным.  
Хотим всегда быть впереди,  
Обнять страну всем сердцем,  
Скорей взрослеть! Быстрее расти  
В рядах юнармейцев.

*(слайд № 11)*

На сайте движения <https://yunarmy.ru/> можно посмотреть актуальные новости о мероприятиях, которые проходят во всех регионах страны.

На базе нашей школы создан отряд юнармейцев. Давайте посмотрим результаты их деятельности: (слайд № 12 - просмотр видеофрагментов)

**Руководитель отряда:** (слайд №13). Вступление в ряды ЮНАРМИИ объединило вас с участниками более 5 тысяч различных военно-патриотических и молодежных организаций. Мы, старшее поколение, хотим, чтобы выросло новое поколение граждан, бережно относящихся к истории и традициям России, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» является настоящей школой будущего.

Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремленность, патриотизм и воля к победе. Участие в нем поможет вам с честью нести звание кадетов-нахимовцев, «юнармейцев», быть верными сынами своего Отечества.

**Юнармеец** \_\_\_\_\_ (читает стих)

И мы научимся побеждать  
Как завещали предки,  
Чтоб взрослые смогли сказать:  
«Вас можно брать в разведку!»  
И мы страну не подведем  
И рядом с вами встанем,  
Чтобы герои всех времен  
Могли гордиться нами.  
У нас и дух, и воля есть,  
Мы набираем силы,  
Чтоб строить будущее здесь,  
Достойное России!

**Руководитель отряда:** (слайд №14). Вы - будущие защитники нашей Родины и в ваших руках – судьба современной России. Будьте достойными гражданами своей страны, какими были ваши деды и прадеды, отстаивавшие в тяжелейших условиях свободу и независимость Отчизны.

В заключение предлагаю исполнить гимн Юнармии.

(звучит гимн «ЮНАРМИИ» - «Служить России») (слайд №15)

Полки идут стеной, красиво держат строй  
И гордо шелестят знамёна.  
Комбат и рядовой, единою судьбой  
Мы связаны с тобой, друг мой.

Служить России суждено тебе и мне,  
Служить России, удивительной стране,  
Где солнце новое встаёт на небе синем.  
Плечом к плечу идут российские войска  
И пусть военная дорога не легка,  
Мы будем верою и правдою служить России.

В бесстрашии атак спасли мы русский флаг,  
И дом родной, и наши песни.  
А, коль придёт беда, собою мы тогда  
Отчизну заслоним, друг мой.

Служить России суждено тебе и мне,  
Служить России, удивительной стране,  
Где солнце новое встаёт на небе синем.  
Плечом к плечу идут российские войска  
И пусть военная дорога не легка,  
Мы будем верою и правдою служить России.

Полки идут стеной, красиво держат строй  
И вместе с нами вся Россия.  
И он, и ты, и я - армейская семья,  
И этим мы сильны, друг мой.

Служить России суждено тебе и мне,  
Служить России, удивительной стране,  
Где солнце новое встаёт на небе синем.  
Плечом к плечу идут российские войска  
И пусть военная дорога не легка,  
Мы будем верою и правдою служить России.

***Беседа по вопросам:***

1. Что такое Юнармия?
2. Когда и для чего она была организована?
3. Как это движение продолжает патриотические традиции России?
4. Кто может вступить в Юнарию?
5. Зачем молодым людям вступать в Юнарию?
6. Как наше училище связано с движением «Юнария»?
7. Как участие в Юнарии поможет в вашей будущей профессии

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)	Формы аттестации и контроля
		всего	т	п	По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		сентябрь			
2.	Знакомство с целями и задачами объединения. Познавательные игры	2	1	1	сентябрь		Беседа	
	<b>Изучение основ геральдики</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>				
3.	Изучение Государственных символов РФ	2	2		сентябрь			
4.	Изучение Государственных символов РФ. Викторина	2	1	1	сентябрь			
5.	Практическая работа.	2		2	сентябрь			
6.	Изучение гимна РФ	2	1	1	сентябрь			
7.	Практическая работа.	2		2	октябрь			
8.	Изучение истории развития наградной системы РФ	2	2		октябрь			
9.	Изучение истории развития наградной системы РФ	2		2	октябрь			
10.	Практическая работа.	2		2	октябрь		Практическая работа	
	<b>История Вооружённых сил РФ</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>				
11.	Куликовская битва	2	1	1	октябрь			
12.	Походы А.В Суворова	2	1	1	октябрь			
13.	Отечественная война 1812 года	2	1	1	октябрь			
14.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2	1	1	октябрь			
15.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2	1	1	ноябрь			
16.	Итоговое занятие (практическая работа)	2		2	ноябрь		Мини-спектакль	
	<b>Физическая подготовка</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>				

17.	Теория и методика наращивания силы	2	1	1	ноябрь			
18.	Теория и методика развития выносливости	2	1	1	ноябрь			
19.	Теория и методика рукопашного боя	2	1	1	ноябрь			
20.	Выполнение физических упражнений	2		2	ноябрь			
21.	Итоговое занятие в форме познавательного квеста	2		2	ноябрь			Соревнование
	<b>Интересные люди села</b>	<b>8</b>		<b>8</b>				
22.	Встречи со значимыми людьми села (основатели, почётные граждане и т.д.). Анкетирование	2		2	ноябрь			
23.	Встречи со значимыми людьми села (основатели, почётные граждане и т.д.). Интервью.	2		2	ноябрь			
24.	Сбор материала. Обработка. Работа над мини-проектом	2		2	ноябрь			
25.	Работа над мини-проектом. Презентация.	2		2	декабрь			Мини-проект
	<b>Медицинская подготовка</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>				
26.	Личная гигиена	2	2		декабрь			
27.	ОПДМП - при порезах ОПДМП при обморожениях	2	1	1	декабрь			
28.	ОПДМП при ожогах	2	1	1	декабрь			
29.	ОПДМП при заболеваниях и травмах в походных условиях	2	1	1	декабрь			
30.	Зачет по разделу «Медицинская подготовка» в форме практической игры	2		2	декабрь			Практическая игра
	<b>Противопожарная безопасность</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>				
31.	Пользование общедоступными средствами пожаротушения. Изготовление буклета	2		2	декабрь			
32.	Надевание боевой одежды.	2	1	1	декабрь			

33.	Прокладывание магистральной и рабочей линии пожаротушения.	2	1	1	январь			
34.	Прокладывание магистральной и рабочей линии пожаротушения.	2	1	1	январь			
35.	Эстафета по разделу. Работа на время.	2		2	январь			Практическая игра
	<b>Строевая подготовка</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>17</b>				
36.	Торжественное прохождение в составе отделения	2	1	1	январь			
37.	Торжественное прохождение в составе отделения	2		2	январь			
38.	Прохождение с песней в составе отделения	2	1	1	январь			
39.	Прохождение с песней в составе отделения	2		2	февраль			
40.	Действия в составе отделения на месте	2	1	1	февраль			
41.	Действия в составе отделения на месте	2		2	февраль			
42.	Действия в составе отделения в движении	2	1	1	февраль			
43.	Действия в составе отделения в движении	2		2	февраль			
44.	Одиночная строевая подготовка.	2	1	1	февраль			
45.	Одиночная строевая подготовка.	2		2	февраль			
46.	Практическое занятие	2		2	февраль			Зачет
	<b>Участие и организация мероприятий. Итоговый контроль</b>	<b>48</b>	<b>9</b>	<b>39</b>				
47.	День пожилых людей	2	1	1	февраль			
48.	Месячник оборонно-массовой работы	2	1	1	февраль			
49.	Месячник спортивной работы	2		2	март			
50.	Месячник спортивной работы	2		2	март			
51.	Весенняя неделя добра	2	1	1	март			
52.	Весенняя неделя добра	2		2	март			
53.	Весенняя неделя добра. Творческий отчет.	2		2	март			

54.	Акция «Звезда ветерану»	2	1	1	март			
55.	Акция «Звезда ветерану»	2		2	март			
56.	Акция «Герои России»	2	1	1	март			
57.	Акция «Герои России»	2		2	март			
58.	Акция «Помогу тебе, освободитель!»	2	1	1	март			
59.	Акция «Помогу тебе, освободитель!»	2		2	апрель			
60.	Акция «Помогу тебе, освободитель!»	2		2	апрель			
61.	Акция «Мы помним вас»	2	1	1	апрель			
62.	Акция «Мы помним вас»	2		2	апрель			
63.	Акция «Мы помним вас». Анализ проведенной акции.	2		2	апрель			
64.	Игра «Зарница»	2	1	1	апрель			
65.	Игра «Зарница». Подготовка отчета	2		2	апрель			
66.	Игра «Орлёнок»	2	1	1	апрель			
67.	Игра «Орлёнок». Подготовка отчета	2		2	май			
68.	Творческий отчет по играм «Зарница» и «Орленок»	2		2	май			
69.	Организация экскурсий	2		2	май			
70.	Организация экскурсий. Составление коллажа. Итоговый контроль	2		2	май			Организация экскурсий
	<b>Заключительные занятия</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				
71.	Изготовление плаката	2		2	май			
72.	Итоговое занятие	2		2	май			Изготовление плаката
	<b>Итого</b>	<b>144</b>						



### **3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ объединения социально-гуманитарной направленности «Отряд «Юнармия»**

**Цель воспитательной работы:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

**Задачи воспитательной работы:**

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;
- формирование осознанного понимания общечеловеческих ценностей;
- утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания учащихся;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, акция, игра, викторина, обучающие занятия.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** групповые, парные, индивидуальные.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

## План мероприятий

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Середа С.А.
2	Воспитательное мероприятие «Я – юнармеец!»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	сентябрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Середа С.А.
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению	Познавательное	сентябрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Середа С.А.
4	Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...»	Познавательное, профилактическое	сентябрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Середа С.А.
5	Выставка творческих работ, посвященных дню рождения поселка Ленино	Культурно-досуговое	сентябрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Середа С.А.
6	Познавательный час ко Дню гражданской обороны	Гражданско-патриотическое, познавательное	октябрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Середа С.А.
7	Муниципальный этап конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Познавательное, гражданско-патриотическое	октябрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Середа С.А.
8	Беседа с учащимися «Нет терроризму!»	Профилактическое	октябрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Середа С.А.
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Профилактическое	октябрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Середа С.А.
10	Информационно-профилактический час «Секреты крепкой семьи» к Году семьи	Профилактическое, духовно-нравственное	октябрь		МБОУ Заветненская СОШ. Т.И.Костыриной	Середа С.А.

11	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическая работа с семьей	октябрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серeda С.А.
12	Познавательная игра «Знай свой край»	Познавательное, гражданско-патриотическое	октябрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серeda С.А.
13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Познавательное, гражданско-патриотическое	ноябрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серeda С.А.
14	Спортивно-оздоровительная программа «Здоровый я – здорова и семья!» к	Духовно-нравственное, культурно-досуговое	ноябрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серeda С.А.

	Году семьи					
15	Патриотический час, посвященный Дню Неизвестного солдата	Познавательное, гражданско-патриотическое	декабрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серета С.А.
16	Круглый стол «Быть гражданином» ко Дню Конституции Российской Федерации	Познавательное, гражданско-патриотическое	декабрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серета С.А.
17	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	декабрь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серета С.А.
18	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Профилактическое	январь		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серета С.А.
19	Конкурс рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое	февраль		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серета С.А.
20	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серета С.А.
21	Муниципальный этап краеведческих чтений	Познавательное	март		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серета С.А.
22	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое	март		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серета С.А.
23	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Познавательное	апрель		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серета С.А.
24	Викторина «Азбука здоровья»	Познавательное	апрель		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серета С.А.
25	Открытое занятие о благотворительных проектах современности	Духовно-нравственное, познавательное	апрель		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серета С.А.
26	Участие в международной акции «Георгиевская	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	май		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Серета С.А.

	ленточка»					
27	Тематическое занятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Гражданско-патриотическое	май		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Середа С.А.
28	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУ Заветненская СОШ им. Т.И.Костыриной	Середа С.А.

План воспитательной работы в рамках реализации данной программы корректируется в соответствии с Планом воспитательной работы МБОУ Заветненская СОШ им. Т. И. Костыриной на каждый учебный год.

### 3.6. Календарный учебный график объединения «ЮНАРМИЯ»

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь			Февраль				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Форма контроля	<i>Входной контроль</i>				Практическая работа			Мини-спектакль				Соревнование		<i>Промежуточный контроль</i>				Практическая игра							Смотр строя и песни
Всего часов	<b>12</b>				<b>16</b>				<b>20</b>					<b>16</b>				<b>12</b>			<b>20</b>				